

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной математики

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

***Иностранный язык***

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***09.03.01 Информатика и вычислительная техника***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Системы автоматизированного проектирования***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***Очная***

---

***Год начала подготовки***

***2023***

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Тамбиева З.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №929 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456, от 8.02.2021 г. №83, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Системы автоматизированного проектирования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Иностранных языков» на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *доцент Кувшинова Г.П.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>   | <b>4</b>  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4         |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6         |
| <b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 6         |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....  | 19        |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ.....   | 19        |
| 6. Образовательные технологии .....   | 19        |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 20        |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 20        |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. ....   | 23        |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 23        |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....  | 24        |
| 7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....   | 24        |
| Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....   | 24        |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 25        |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 45        |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 46        |
| 8.1. Основная литература: .....   | 46        |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | 46        |
| <b>Интернет-ресурсы .....</b>   | <b>47</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....  | 47        |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 52        |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 52        |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 53        |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 53        |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 53        |
| 11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 54        |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 55        |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Иностранный язык*

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «09.03.01. Информатика и вычислительная техника». Направленность (профиль) программы: Системы автоматизированного проектирования (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01) относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1,2,3,4 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.О.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.  |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|---|--|
| УК- 4           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) для решения задач межличностного и | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | <b>Знает:</b><br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке<br><b>Умеет:</b><br>- использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуа- |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | <p>межкультурного взаимодействия.</p>   |   | <p>ции общения в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на русском языке</li> <li>- навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от поставленной цели</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации);</li> <li>- способы построения высказывания (индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический и т.д.).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать механизмы речевой деятельности в процессе осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение);</li> <li>- строить высказывание с использованием различных способов в зависимости от поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического осмысливания информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.</li> </ul> |
| <b>ОПК-1</b> | <p>Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;</p> | <p>ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>  |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов.

| Объём дисциплины  | Всего часов                |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения   | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 360                        | -                          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>   | 152                        |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 152                        |                            |
| в том числе:  |                            |                            |
| лекции  | Не предусмотрено           | Не предусмотрено           |
| семинары, практические занятия  | 152                        |                            |
| практикумы  | Не предусмотрено           | Не предусмотрено           |
| лабораторные работы   | Не предусмотрено           | Не предусмотрено           |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                            |                            |
| консультация перед зачетом  |                            |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                            |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | 172                        |                            |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>  | 36                         |                            |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>  | Зачет (123)<br>Экзамен (4) |                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
Для очной формы обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел, тема<br>дисциплины                                    | Общая<br>трудоем-<br>кость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость(в часах) |    |               |                |  |                                 |
|--------------|---|---|---|----|---------------|----------------|--|---------------------------------|
|              |   |   | Аудиторные<br>уч. занятия   |    |               | Сам.<br>работа | Планиру-<br>емые ре-<br>зультаты<br>обучения | Формы теку-<br>щего<br>контроля |
|              |   | всего                                   | Лек   | Пр | Кон-<br>троль |                |  |                                 |
|              | <b>Раздел 1. (1/1)</b><br>Вводно-коррективный курс фонетики и | 72                                      |   | 36 |               | 36             |  |                                 |

|    |   |   |  |   |   |               |                       |
|----|---|---|--|---|---|---------------|-----------------------|
|    | грамматики. Бытовая сфера общения   |   |  |   |   |               |                       |
| 1. | <b>Практическое занятие №1.</b><br><b>Фонетика. Особенности английского произношения.</b><br>Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос          |
| 2. | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос          |
| 3. | <b>Практическое занятие №2</b><br>Текст «О себе»<br>Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об определении.   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
| 4. | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц-опрос            |
| 5. | <b>Практическое занятие №3.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении. Члены предложения. Местоимение it. Неопределенный артикль. | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                  |
| 6. | <b>Самостоятельная работа №3</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат               |
| 7. | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных.   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 8. | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 9. | <b>Практическое занятие №5.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах.<br>Грамматика: Типы вопросов. Общий вопрос. Множественное число существительных.   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
|    | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |                       |

|     |   |   |  |   |   |               |                       |
|-----|---|---|--|---|---|---------------|-----------------------|
| 10. | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом <i>tobe</i> . Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.                                    | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос          |
| 11. | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 12. | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем времени. Предлоги места и направления   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
| 13. | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос            |
| 14. | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Текст «Мой выходной» Звуки и сочетание звуков.<br>Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы <i>Continuous</i> . | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                  |
| 15. | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Диалог «Приветствия». Текст 3.(чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом <i>tobe</i> .  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
|     | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний <i>wor, eer, air</i> . Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 |                       |
| 16. | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 17. | <b>Практическое занятие №10.</b> Текст «Наш Университет»<br>Звуки и сочетание звуков.<br>Правила чтения буквы <i>q</i> и буквосочетаний <i>all, alk, wr, ew, igh</i> .<br>Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <i>of</i> .                      | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 18. | <b>Самостоятельная работа №10</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
| 19. | <b>Практическое занятие №11.</b> Текст: «Мы изучаем иностранные языки»<br>Суффикс <i>-ly</i> . Настоящее время группы <i>Indefinite</i> . Наречия неопределенного   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Тест по теме          |

|     |  |   |   |  |   |               |                       |
|-----|--|---|---|--|---|---------------|-----------------------|
|     | времени.   |   |   |  |   |               |                       |
| 20. | <b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.   | 2 |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 21. | <b>Практическое занятие №12.</b> Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот <i>to be going to</i>  | 2 | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат               |
| 22. | <b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений  | 2 |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 23. | <b>Практическое занятие №13.</b> Тема: «Россия»<br>Грамматика: Объектный падеж местоимений.  | 2 | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 24. | <b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений  | 2 |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
| 25. | <b>Практическое занятие №14.</b> Тема: «Москва»<br>Образование числительных.<br>Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола <i>to be</i> . Падежи имен существительных.<br>Притяжательный падеж. | 2 | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос            |
| 26. | <b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений  | 2 |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос          |
| 27. | <b>Практическое занятие №15.</b> Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Суффикс <i>-al</i> . Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.     | 2 | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 |                       |
|     | <b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2 |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
|     | <b>Практическое занятие №16.</b> Тема: «Лондон».<br>Числительные, образующие годы.<br>Грамматика: глагол <i>to have</i> и оборот <i>to have (has) got</i> . Неопределенные местоимения <i>some , any</i> .   | 2 | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
|     | <b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2 |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц-опрос            |
|     | <b>Практическое занятие №17</b> Тема: «В библиотеке» Грамматика: оборот <i>there is/ are</i> в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол <i>can</i> и оборот <i>to be able to</i>   | 2 | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                  |

|  |  |            |  |           |           |               |                       |
|--|--|------------|--|-----------|-----------|---------------|-----------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа №17</b> Повторение пройденного материала.  | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат               |
|  | <b>Практическое занятие №18.</b> Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикла перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов.                                     | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос     |
|  | <b>Самостоятельная работа №18</b> Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.   | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
|  | <b>Раздел 2.(1/2)</b><br>Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.   | <b>108</b> |  | <b>40</b> | <b>18</b> | <b>50</b>     |                       |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> «Современный английский язык». Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.  | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 |                       |
|  | <b>Самостоятельная работа №1.</b> Работа над ошибками. Выполнение упражнений.  | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос          |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Текст. «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикла с именами собственными. Двойные степени сравнения. | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Чтение, перевод.      |
|  | <b>Самостоятельная работа №2</b> Составить диалог на тему «Встреча на конференции»   | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> Тема: «Традиции в России» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.     | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
|  | <b>Самостоятельная работа №3</b> Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»  | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос            |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.  | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                  |

|  |  |   |  |   |   |  |               |                              |
|--|--|---|--|---|---|--|---------------|------------------------------|
|  | <b>Контроль №1</b>   | 4 |  |   | 4 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание        |
|  | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Повторение пройденного<br>материала. Лексико-<br>грамматические упражнения.  | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 |                              |
|  | <b>Практическое занятие №5</b><br>Текст «Из истории Америки».<br>Аудирование. Грамматика: возвратные<br>местоимения. Конструкция «сложное<br>дополнение» после глагола to make за-<br>ставлять | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос         |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выучить спец.лексику. у.т.<br>«Великобритания». Выполнить<br>упр. к тексту. Аннотирование  | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с пре-<br>зентацией   |
|  | <b>Практическое занятие №6</b><br>Тема: «Крупнейшие города мира»<br>Грамматика: Союзы neither... nor, either<br>...or, both. and.<br>Сокращенные утвердительные и<br>отрицательные предложения | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание        |
|  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Составление презентаций на тему<br>«Крупнейшие города мира»  | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Тест по теме                 |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Тема: “What is a Computer? “<br><br>Грамматика: Будущее время<br>группы Perfect.  | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с пре-<br>зентацией   |
|  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Повторение лексики. Подготовка<br>к словарному диктанту.   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат                      |
|  | <b>Контроль №2</b>   | 4 |  |   | 4 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос         |
|  | <b>Практическое занятие №8</b><br>Грам-ка: Complex Object. Complex Sub-<br>ject. Infinitive. Диктант.  | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с пре-<br>зентацией   |
|  | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Повторение пройденного<br>материала. Подготовка к зачету.  | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание        |
|  | <b>Практическое занятие №9</b><br>Текст «Погода в Англии»<br>Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic,<br>Constructions. Suppositional Mood.<br>Речевой этикет.                                       | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос                   |
|  | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Выполнение грам. упр.<br>Составление диалога.  | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Вопросы ито-<br>гового теста |
|  | <b>Практическое занятие №10</b><br>Гр-ка. «Наклонение. Структура<br>предложения». Тестирование.<br>Аудирование   | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат                      |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту.   | 4 |  |   | 4 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                 |

|  |  |   |  |   |   |               |                                   |
|--|--|---|--|---|---|---------------|-----------------------------------|
|  | Пересказ текста.   |   |  |   |   |               |                                   |
|  | <b>Практическое занятие №11</b><br>Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы». Речевой этикет. Тестирование.    | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Грамматика                        |
|  | <b>Контроль №3</b>   | 4 |  | 4 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией             |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалога.   | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                |
|  | <b>Практическое занятие №12</b><br>Текст «Известные программисты».<br>Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.                        | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц-опрос                        |
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалога.   | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                              |
|  | <b>Практическое занятие №13</b><br>Текст3 «Application of computers»<br>Грамм-ка.: Complex Object.<br>ComplexSubject.<br>Infmitive. Речевой этикет.<br>Выполнение грамм-х упр. | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат                           |
|  | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту 3.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                 |
|  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Текст «Information<br>Dependent Society»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Времена группы<br>Continuous                                    | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией             |
|  | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Работа над текстом.<br>Аннотирование. Реферирование.<br>Выполнение грамматических тестов  | 2 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                |
|  | <b>Контроль №4</b>   | 4 |  | 4 |   |               | Контрольная по пройденным темам   |
|  | <b>Практическое занятие №15</b><br>Текст. «Будущее английского языка»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Времена группы Perfect<br>Continuous                                  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                      |
|  | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.  | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение пройденного материала. |
|  | <b>Практическое занятие №16</b>  | 4 |  | 4 |   | УК-4          | Доклад с пре-                     |

|  |  |    |  |    |    |               |                                   |
|--|--|----|--|----|----|---------------|-----------------------------------|
|  | Текст. «Несколько фактов английского языка»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.  |    |  |    |    | ОПК-1         | зентацией                         |
|  | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 4  |  |    | 4  | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                |
|  | <b>Практическое занятие №17</b><br>Текст. “Introduction ”<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом          | 2  |  | 2  |    | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос                        |
|  | <b>Самостоятельная работа №17</b> Выучить определения терминов из текста<br>Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»                                     | 2  |  |    | 2  | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                              |
|  | <b>Практическое занятие №18</b><br>Текст. «Новое лицо Лондона»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 2  |  | 2  |    | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                |
|  | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.  | 4  |  |    | 4  | УК-4<br>ОПК-1 | Лексико-грамматические упражнения |
|  | <b>Контроль №5</b>   | 2  |  | 2  |    | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                 |
|  | <b>Практическое занятие №19</b><br>Тестирование  | 2  |  | 2  |    | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией             |
|  | <b>Раздел 3. (2/3) Социально-культурная сфера общения.</b>   | 72 |  | 36 | 36 |               |                                   |
|  | Тема :”Development of Microelectronics”<br>Текст1: “Development of electronics”<br>Лексика по теме.<br>Грамматика : Страдательный залог.                             | 2  |  | 2  |    | УК-4<br>ОПК-1 | Тест по теме                      |
|  | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.   | 2  |  |    | 2  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией             |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b><br>Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Наклонение в английском языке                   | 2  |  | 2  |    | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат                           |
|  | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2  |  |    | 2  | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                 |

|  |  |   |  |   |   |  |               |  |
|--|--|---|--|---|---|--|---------------|--|
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд»<br>Лексика по теме.<br>Сослагательное наклонение(I)  | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Практическое занятие №4</b><br>Текст. «Нью-Йорк»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное II   | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос   |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение грамматических упражнений   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Вопросы итогового теста                                    |
|  | <b>Практическое занятие №6</b><br>Текст. «Канада» Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия                                  | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат  |
|  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту.   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос   |
|  | <b>Практическоезанятие № 7</b><br>Тема “History of Computers”<br>Text “The first Calculating Devices”.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Усилиительная Конструкция It is (was)... that. | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Разбор новой темы. Чтение, перевод, выполнение упражнений. |
|  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Текст. “Some First Computer Models”<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Инфинитив  | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц-опрос   |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Текст.”Four generations of Computers”<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: неличные формы глагола в функции определения.                                | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Тест   |
|  | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Выполнение тестовых заданий к теме « История компьютеров».   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат  |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Текст: «Несколько килобайтов из жизни Нортон»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальные глаголы   | 2 |  | 2 |   |  | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос  |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Выполнение грамматических упражнен-   | 2 |  |   | 2 |  | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с през-   |

|  |  |   |  |   |   |               |                       |
|--|--|---|--|---|---|---------------|-----------------------|
|  | ний  |   |  |   |   |               | зентацией             |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> Тема<br>“Data processing concepts”<br>Текст: “Data Processing and Data Processing Systems.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальные глаголы.<br>. | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |                       |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Текст: «Дистанционное образование»<br>Лексика по теме .Грамматика: Модальный глагол should.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос          |
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Выполнение грамматических упражнений  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |                       |
|  | <b>Практическое занятие №13</b><br>Текст “Advantages of Computer Data Processing”<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальный глагол may (might)                                      | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
|  | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Выполнение грамматических упражнений  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание |
|  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Текст “Computer System Architecture. Hardware, Software and Firmware.”<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальный глагол must.                    | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос            |
|  | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Тест                  |
|  | <b>Практическое занятие №15</b><br>Тема:”Functional Organization of the Computer”.<br>Грамматика: Модальный глагол can (could).  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание |
|  | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Выполнение грамматических упражнений  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |                       |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Текст: “Functional Units of Digital computers”.<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.   | 4 |  | 4 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос  |
|  | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Выполнение грамматических упражнений  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
|  | <b>Практическое занятие №17</b><br>Тема: “Storage. Текст”Storage Units”.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика:Perfect Participle Active   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое<br>задание |

|  |   |            |  |           |           |               |  |
|--|---|------------|--|-----------|-----------|---------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету  | 4          |  |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 | Тест по теме   |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b> Тестирование   | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Раздел 4.(2/4)</b> Профессиональная сфера общения.   | <b>108</b> |  | <b>40</b> | <b>18</b> | <b>50</b>     |  |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Тема "Central Processing Unit". Text "The CPU Main Components".<br>Виды письма.                                      | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос  |
|  | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Составить диалог. Выполнение упражнений.  | 4          |  |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b><br>Текст1.The Internet. Part1.How does the Internet Work? Лексика по теме.  | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Выполнение лексических и тестовых заданий к 1 части текста (упр.6-8) с. 12-13                                       | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос   |
|  | <b>Контроль №1</b>  | 4          |  | 4         |           |               | Вопросы итогового теста                                    |
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Текст "Computer Programming Languages" : Cobol, Fortran IV, PL/I , Basic, Pascal<br>Грамматика: Условные предложения. | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат  |
|  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к грамматическому тесту.   | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос   |
|  | <b>Практическое занятие №4</b><br>Текст «Microsoft Windows»<br>Грамматика: Perfect Continuous Tense.<br>Грамматический тест.                            | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Разбор новой темы. Чтение, перевод, выполнение упражнений. |
|  | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Работа над ошибками.  | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Практическое занятие №5</b><br>Текст: «Основные модели программирования»<br>Грамматика: Modal Compound Predicate                                     | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Аннотация текста «Основные модели программирования».<br>Выполнение упражнений к тексту.                             | 2          |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц-опрос   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Текст: "The Internet" – part2 . A matter of protocols<br>Essential vocabulary (2)                                    | 2          |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Тест   |

|  |   |   |  |   |   |               |  |
|--|---|---|--|---|---|---------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Выполнение грамматических, лексических и тестовых заданий.(упр.6-8)   | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Text “ Memory”<br>Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений.                                       | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос  |
|  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Составление диалога. Выполнить упражнения.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Текст «Compression»<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Аннотация текста”The Internet” (parts 1,2)  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Разбор новой темы. Чтение, перевод, выполнение упражнений. |
|  | <b>Контроль №2</b>  | 4 |  | 4 |   |               | Устный опрос   |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Текст Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Лексика  |
|  | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Повторение пройденного материала.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Текст «Добро пожаловать в веб приложение Cold Fusion 4.5»<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Выполнение лексических и грамматических упражнений.  | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос   |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Text “Algorithms”. Грамматика: Порядок слов в утвердительных предложениях.                                    | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Тест   |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Практическое занятие №12</b><br>Текст.” Input -Output Units” Грамматика: Прямые и косвенные вопросы.   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Разбор новой темы. Чтение, перевод, выполнение упражнений. |
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос  |
|  | <b>Контроль №3</b>  | 4 |  | 4 |   |               | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b>  |   |  | 2 |   | УК-4          | Творческое   |

|  |   |   |  |   |   |               |  |
|--|---|---|--|---|---|---------------|--|
|  | Текст: "Cybernetics"<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту   |   |  |   |   | ОПК-1         | задание  |
|  | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Тест по теме   |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Текст: "Personal Computers". Лексика по теме. Грамматика: безличные предложения; сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений к тексту. | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Подготовить аннотацию текста.  | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат  |
|  | <b>Контроль №4</b>  | 4 |  | 4 |   |               | Фронтальный опрос  |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Текст: "Central Processing Unit"<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.  | 4 |  | 4 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание   |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Текст: "The World Wide Web".<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц опрос   |
|  | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Вопросы итогового теста                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Text "Artificial Intelligence"<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Реферат  |
|  | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос   |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Текст "The Internet" p.3 "Packet.."<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.   | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Разбор новой темы. Чтение, перевод, выполнение упражнений. |
|  | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.(6-9)   | 2 |  |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                      |
|  | <b>Контроль №5</b>  | 2 |  | 2 |   |               | Творческое задание   |
|  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Тема: "Stages in Programming".<br>Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.  | 2 |  | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Блиц-опрос   |
|  | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-  | 4 |  |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Тест   |

|   |            |  |            |           |            |  |
|---|------------|--|------------|-----------|------------|--|
| грамматических упражнений.<br>Подготовка к экзамену |            |  |            |           |            |  |
| <b>Всего</b>  | <b>360</b> |  | <b>152</b> | <b>36</b> | <b>172</b> |  |

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
|                                     |  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-4</b>                         |  |  |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из ино- | Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из ино- | В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из ино- | Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из ино- |          |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | одного из ино-странных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.  | странных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.   | странных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.  | странных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.  |   |
|            | <b>Уметь:</b><br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.   | Не умеет<br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.   | В целом умеет<br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.   | Умеет<br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.   |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.   | Не владеет<br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | В целом владеет<br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | Владеет<br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. |  |   |   | В полном объеме знает<br>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. |
|            | <b>Уметь:</b><br>-использовать  |  |   |   | Умеет в полном объеме   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.  |  |  |  | -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.  |
|  | <b>Владеть:</b><br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |  |  |  | В полном объеме владеет<br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |

#### ОПК-1

|            |                 |  |   |   |  |
|------------|-----------------|--|---|---|--|
| Базовый    | <b>Знать:</b>   | Не знает теоретические основы естественнонаучных и общеинженерных дисциплин                          | В целом знает теоретические основы естественнонаучных и общеинженерных дисциплин                          | Знает теоретические основы естественнонаучных и общеинженерных дисциплин                          |  |
|            | <b>Уметь:</b>   | Не умеет применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности    | В целом умеет применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности    | Умеет применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности    |  |
|            | <b>Владеть:</b> | Не владеет навыками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | В целом владеет навыками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b>   |  |   |   | В полном объеме знает теоретические основы естественнонаучных и общеинженерных дисциплин |

|  |                 |  |  |  |   |
|--|-----------------|--|--|--|---|
|  | <b>Уметь:</b>   |  |  |  | В полном объеме умеет применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности    |
|  | <b>Владеть:</b> |  |  |  | В полном объеме владеет навыками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Карабаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Что такое Информатика?;
13. Интернет;
14. Языки программирования;
15. Выдающиеся ученые.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **7.3.1.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

##### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

##### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

###### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орографических правил при переводе с

иностранных языков на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

###### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

##### **в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) -0,4.

- Вес семестрового рейтинга -0,6

**Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) для очной формы обучения**

##### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1акад. час.

2. Прочитать текст общенационального характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

**б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

**Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Иностранный язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Типовое контрольное задание: тест №1**

**I. Грамматика (УК-4)**

**Заполните пропуск**

1. It was a great idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.
  - a) you
  - b) yourself
  - c) your
  - d) yours
1. My best friend is three years \_\_\_\_\_ than me.
  - a) the youngest
  - b) younger
  - c) young
  - d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.
  - a) the
  - b) –
  - c) an
  - d) a
3. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.
  - a) –
  - b) in
  - c) at
  - d) to
4. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.
  - a) but
  - b) or
  - c) and
  - d) if
5. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.
  - a) are starting
  - b) starts
  - c) shall start
  - d) have started
6. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.
  - a) Told
  - b) Being told
  - c) To tell
  - d) Telling
7. \_\_\_\_\_ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
  - a) Look for
  - b) Look at
  - c) Look to
  - d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.
  - a) need
  - b) should
  - c) ought
  - d) must
9. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.
  - a) productive
  - b) production
  - c) productivity
  - d) productiveness

## Типовое контрольное задание: тест №2

### II. Лексика (УК-4)

#### *Заполните пропуск*

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.
  - a) residence
  - b) reputation
  - c) research
  - d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_.
  - a) personalofficer
  - b) sales assistant
  - c) unskilled worker
  - d) safety officer
3. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.
  - a) programmes
  - b) institutions
  - c) events
  - d) universals
4. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.
  - a) role
  - b) behaviour
  - c) interaction
  - d) value

## Типовое контрольное задание: тест №3

### III. Речевой этикет (УК-4)

#### *Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?  
Guest: \_\_\_\_\_
  - a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
  - b) I don't know.
  - c) What have you said?
  - d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?  
Customer: \_\_\_\_\_
  - a) Fine.
  - b) No, that's not necessary.
  - c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
  - d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.  
Student: \_\_\_\_\_
  - a) Good luck.
  - b) Good bye forever.
  - c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
  - d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?  
Employee: \_\_\_\_\_
  - a) Yes, do, please.
  - b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
  - c) Yes, and I don't agree with you.
  - d) I don't think so.

**Типовое контрольное задание: тест№4****IV. Культура и традиции стран изучаемого языка (УК-4)****Заполните пропуск**

1. British Museum is situated in \_\_\_\_\_.
  - a) London
  - b) Edinburgh
  - c) Oxford
  - d) Washington
2. There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.
  - a) 20
  - b) 17
  - c) 13
  - d) 31
3. The largest city of Canada is \_\_\_\_\_.
  - a) Vancouver
  - b) Toronto
  - c) Ottawa
  - d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.
  - a) the largest automobile corporation
  - b) the first entertainment theme park
  - c) the Metropolitan Museum
  - d) the Microsoft Corporation

**Типовое контрольное задание: тест№5****Чтение**

**Прочитайте текст (УК-4, ОПК-1)**

**EUCLID**

Little is known to us about the life of Euclid. Very few of his works have survived. It is believed that Euclid lived in Egypt in approximately 330 – 275 B.C. when the famous Library of Alexandria was founded, he was invited to open the mathematical school. His most famous book on geometry which was called “Elements” was written by him between 330 and 320 B.C. This fundamental book written more than 2,000 years ago, is still regarded as the best introduction to the mathematical sciences. The book has been translated into many languages. Euclid’s “Elements” is still used in Britain as a textbook on Geometry. It is said that when Euclid was asked if there was an easier way to master geometry than by studying “Elements”, Euclid said, “There is no royal road to geometry.”

Besides “Elements” there is a collection of his geometrical theorems “The Data”. The first printed edition of Euclid’s books appeared in the 15th century.

**Answer the questions:**

1. When was Euclid born?
2. Where did Euclid live?
3. What was his important work?
4. What was the result of his work?
5. When was Euclid’s fundamental book written?

**Translate into English:**

1. Самая известная книга по геометрии называлась «Элементы».
2. Книга была переведена на многие языки.
3. К геометрии не ведет королевская дорога.
4. Первое печатное издание книг Евклида появилось в 15 веке.

5. О жизни Евклида известно мало.

**Типовое контрольное задание: тест №6**

**I. Письмо (УК-4, ОПК-1)**

**1. Расположите части резюме в правильном порядке**

- A. education
- B. skills
- C. personal details
- D. references
- E. activities
- F. professional experience

**2. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

- a) Contract
- b) Memo
- c) Letter of enquiry/request
- d) CV

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям*

| ДЕ 1 | 1 | 2      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|
|      | d | b      | b | a | b | b | b | b | d | a  |
| ДЕ 2 | 1 | 2      | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |
|      | c | a      | c | b |   |   |   |   |   |    |
| ДЕ 3 | 1 | 2      | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |
|      | a | d      | c | b |   |   |   |   |   |    |
| ДЕ 4 | 1 | 2      | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |
|      | a | c      | b | d |   |   |   |   |   |    |
| ДЕ 5 | 1 | 2      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |    |
|      | a | b      | a | c | 1 | 3 | a | a |   |    |
| ДЕ 6 |   | 1      | 2 |   |   |   |   |   |   |    |
|      |   | CAFBED |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Типовое контрольное задание: тест №7 (УК-4, ОПК-1)**

**Выберите правильный вариант из предложенных**

1. What is that? [A — They / B — It / C — There] is my computer.
2. My brother is [A — one /B — a/C~ an] officer.
3. [A — This/ B — These/C— That] flowers are very beautiful.
4. Are [A — those / B — that / C — there] books interesting?
5. [A — It has/B — It is/C — There is] a dog in the garden.
6. I [A — has / B — have / C — had] to go to the library tomorrow.

7. Kate is here, but her parents [A — isn't/ B — wasn't/ C — aren't].
  8. You ought [A — stay/B — to stay/ C — staying] at home.
  9. He should/!4 — write/ B — to write/ C — writing] a letter.
  10. Mike [A ~ like/ B — likes/C — can] to speak English.
  11. I hope you've got [A — a / B — any / C — some] money.
  12. Do you want [A — know/ B — to know/C — knowing] the news?
  13. We've got [A — a few/B — a little/C — a number] apples left.
  14. There aren't [A — a lot/ B — many / C — much] people here today.
  15. [A — Is/B — Has/ C — Does] she get up early every day?
  16. Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't/B — weren't / C — wasn't].
  17. [A — have never been /B — was never /C — am never being] \o Moscow yet.
  18. [A —Isn't/B — Doesn't/C — Hasn't] she going to clean the room today?
  19. The boys [A — play / B — is playing /C — are playing] football at the moment.
  20. She [A — caught/B — catches /C- will catch]the 7. 30 train yesterday.
- (Keys:1.It;2.C;.B;4.A;5.C;6.B;7.C;8.B;9.A;10.B;11.C;12B;13.A;14.B;15.C;16.B;17.A;18.A;19.C;20.A.)

**Типовое контрольное задание: тест №8 (УК-4, ОПК-1)**

**Выберите правильный вариант из предложенных**

1. Kate [A — loses/B — has lost/ C — lost] her pencils very often.
  2. [A — Did you do/ B — Do you do/C — Have you done] much work yesterday?
  3. He [A ~ hurries/B ~ hurried/C — is hurrying] because he was late.
  4. Who is she looking [A — on/B — at/C — top
  5. Our holidays are [A — in / B — at/ C — on] August.
  6. What's the matter [A — by/B — on/C — with] him?
  7. This book is [A — my / B — me / C — mine].
  8. Don't help him. He will do everything [A — myself/ B — himself/ C — yourself]-
  9. We are playing [A — ours / B — our/ C — us] favourite game.
  10. It is much [A — warm / B — warmer/ C — more warm]here.
  11. She is not as old [A — that / B — than /C — as]Лат.
  12. Ann is [A — very/B — more/C — much] intelligent than Max.
  13. Yesterday was the [A — shortest/ B — most short/ C — very short] day this year.
  14. '!! listen to Professor's lecture and [A — therefore/B - then/C — than] we'll have a break.
  15. He is the [A ~very good/ B — best/C — better] student in the group.
  16. [A— Where/B— Why/Q— Who] wrote that letter?
  17. She went home early [A — because/B — while/C — till] she had finished her work.
  18. [ A - W h o / B - W h e r e / C - W h e n ] d i d y o u p u t m y book?
  19. [A - H o w / B - W h y / C - W h e r e ] i s B i l l ? - V e r y w e l l , thanks.
  20. He drives [A — more careful / B — very carefully / C — very careful].
- (Keys:1A;2.A;3B;4.B;5.A;6.C;7.C;8.B;9.B;10.B;11.C;12.B;13.A;14.B; 15.B;16.C;17.A;18.B;19.A;20.B)

**Типовое контрольное задание: тест № 9 (УК-4, ОПК-1)**

**Выберите правильный вариант из предложенных**

1. [A — This/B— These/C— That] pictures are very good.
2. My mother is [A — one/ B — a/C— an] doctor.
3. What is that? [A — They/B — It/C— There] is my bicycle.
4. Are//4 — those/B — that/ C — there] games very interesting?
5. [A — It has/B — It is/C — There is] a cat on the sofa.
6. We [A — has/B — have/C — had] to do some shopping tomorrow,
7. You ought [A — stay/ B— to stay/C — staying] at home.
8. Pete should [A — send / B — to send / C — sending] a telegram.
9. Alice [A — like/ B — likes/C — can] to speak Italian.
10. I hope you've got [A — a/B — any /C — some] money.
11. Do you want [A — know / B — to know / C — knowing] the news?
12. They've got [A— a few / B— a little / C— a number] oranges left.
13. There aren't/"Л — a lot/B — many / C — much] people in the hall today.
14. [A — Is/ B— Has / C — Does] mother get up early every day?
15. Were you in Kiev last year? — No, I [A — didn't/B — were'nt/C— wasn't].
16. I [A — have never been / B — was never /C — am never being] to Kiev yet.
17. Ann is here, but her parents [A — isn't/B — wasn't/C -aren't].
18. [A — Isn't/B — Doesn't/C — Hasn't] she going to cook dinner today?
19. They [A — watch / B— is watching / C — are watching] TV now.
20. We [A — caught/B — catches/C— will catch] the 6. 30 bus yesterday.

(Keys: 1.B;2.B;3.B;4.A;5.C;6.B;7.B;8.A;9.B;10.C;11.B;12.A;13.B;14.C;15.C;16.A;17.C;18.A;19.C;20.A.)

**Типовое контрольное задание: тест № 10 (УК-4, ОПК-1)**

**Выберите правильный вариант из предложенных**

1. Mike [A — loses/B— has lost/C— lost] his pen very often.
- 2.[A — Did you do / B — Do you do / C — Have you done] much work yesterday?
- 3.Nick [A — hurries / B — hurried/C — is hurrying] because he was late.
- 4.Who is he waiting [A —on/B —for/ C — top.
- 5.Their holidays are [A — in/B— at/C — on] June.
- 6.What's the matter [A — by/ B — on / C — with] you?
- 7.This book is [A — us / B — our/ C — ours].
8. Don't help her. She will do everything [A — myself/ B —herself/C— himself].
- 9.We are going to [A — ours/B — our/C—us] favourite shop.
10. It is much/A — cold/ B— colder /C— more cold] today than it was yesterday.
- 11.He is not as old [A — that / B — than / C — as] I am.
12. Ann \[A — very/B — more/C — much] intelligent than Nick.
- 13.Yesterday was the [A — hottest / B — most hot/C— very hot] day this year.
- 14.He is the /A — very bad / B — worst / C — worsy pupil in the group.
- 15.[A — Where/B — Why/C— Who] wrote that letter
16. She went home early [A — because/ B — while/ C — with] she had finished her work.
- 17.[A - W h o / B - W h e r e / C - W h e n ] d i d y o u p u t m y book?
- 18[A - Ho w/ B - Wh y / C- Wh e re] is Bill? -Ve ry we ll , thanks.
- 19.We'll finish our lesson and [A — then / B — than / C —therefore] we'll! have a break.
- 20.He drives [A — more quick/ B — very quickly / C — very quick].

(Keys:1.A;2.A;3.B;4.B;5.C;6.C;7.C;8.B;9.B;10.B;11.C;12.B;13.A;14.B;15.C;16.A;17.B;18.A;19A;20B.)

**Типовое контрольное задание: тест № 11 (УК-4, ОПК-1)**

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Information is given into the computer in the form of \_\_\_\_\_  
a) ideas; b) characters; c) rules
2. The basic function of a computer is information. a) to switch; b) to keep; c) to process
3. The data needed for solving problems are kept in the \_\_\_\_\_  
a) memory; b) input device; c) output device
4. Inputting information into the computer is realized by means of  
a) a printer; b) letters; c) diskettes
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations \_\_\_\_\_  
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
6. Computers have become in homes, offices, research institutes.  
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
7. Space uses computers widely.  
a) information; b) production; c) exploration
8. Computers are used for image \_\_\_\_\_.  
a) processing; b) operating; c) producing
9. Computers help in \_\_\_\_ of economy.  
a) environment; b) management; c) government.
10. Air traffic control depends on computer- information.  
a) generated; b) instructed; c) combined

(Keys :1. b; 2. c; 3. a; 4. c; 5.b; 6.b; 7. c; 8. a; 9.b; 10.a.)

**Типовое контрольное задание: тест №12 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.**

1. Computer a) a machine by which information is received from the computer;
2. Data b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;
3. Input device c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;
4. Memory d) a disk drive reading the information into the computer;
5. Output device e) information given in the form of characters.

(Keys: 1.e; 2.e; 3.a; 4. b; 5.a; )

**Типовое контрольное задание: тест №13 (УК-4, ОПК-1)**

**Вставьте необходимые слова вместо пропусков.**

1. Transistors have many over vacuum tubes.  
a) patterns; b) advantages; c) scales
2. They \_\_\_\_\_ very little power.  
a) consume; b) generate; c) embrace
3. An integrated circuit is a group of elements connected together by some cir-cuit technique.  
a) processing; b) assembly; c) manipulation
4. The transistor consists of a small piece of a with three electrodes.  
a) diode; b) conductor; c) semiconductor.
5. Modern began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.  
a)miniaturization; b)electronics ; c)microelectronics
6. John Fleming was the ----- of the first two-electrode vacuum tube.  
a) generator; b) receiver; c) inventor

7. One of the transistor advantages was lower power ----- in comparison with vacuum tubes.  
a) consumption; b) reception; c) transmission.  
8. Microelectronics greatly extended man's intellectual \_\_\_\_\_  
a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions

(Keys: 1. b; 2. a; 3.b; 4. c; 5. c; 6. c; 7. a; 8.b)

**Типовое контрольное задание: тест №14 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном.**

1. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature. 2. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages. 3. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors. 4. Electronic devices (use; are used) in scientific research. 5. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes. 6. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components. 7. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices. 8. New types of integrated circuits (have developed; have been developed) lately.

**Типовое контрольное задание: тест №15 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.**

1. British scientists invented a \_\_\_\_\_ way of multiplying and dividing.  
a) mechanical; b) electrical; c) optical
  2. A new branch of mathematics, \_\_\_\_\_, was invented in England and Germany independently.  
a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus
  3. A young American clerk invented a means of coding by punched cards.  
a) letters; b) data; c) numbers
  4. Soon punched cards were replaced by terminals. a) printer; b) scanner; c) keyboard
  5. Mark I was the first mathematical problems. computer that could \_\_\_\_\_ solve  
a) analog; b) digital; c) mechanical
  6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a \_\_\_\_\_ code.  
a) analytical; b) numerical; c) binary
  7. Vacuum tubes could control and electric signals. a) calculate; b) amplify; c) generate
  8. The first generation computers were and often burned out.  
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
  9. Computers of the second generation used \_\_\_\_\_ which reduced computational time greatly.  
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
  10. Due to \_\_\_\_\_ the development of the fourth generation computers became possible.  
a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization
- (Keys: 1.a; 2.c; 3.b; 4.c; 5.b; 6.c; 7.b; 8. c; 9.a; 10.c)

**Типовое контрольное задание: тест №16 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.**

- |             |   |      |
|-------------|---|------|
| 1. Computer | a) the set of instructions that direct the operations of computers; | com- |
|-------------|---|------|

2. Computer literacy      b) a part of a computer, entering data into the device;  
3. A program                c) facts unorganized but able to be organized;  
4. Data                      d) the output of a data processing system;  
5. Data processing         e) possessing sufficient knowledge of how computers work and what they can do to use them as problem-solving tools;  
6. Data processing         f) a series of operations that results in the conversion of data system into useful information;  
7. Input                     g) an electronic device performing calculations on numerical data;  
8. Output                    h) an electronic device accepting the data processing results from the computer and displaying them;  
9. Useful information      i) a set of related files;  
10. Data bank               j) the resources required to accomplish the processing of data.

These resources are personnel, material, facilities and equipment.  
(Keys:1.g; 2.e; 3.a;4.c;5.f; 6.j;7.b;8.h;9.d;10.i;)

## Типовое контрольное задание: тест №17 (УК-4, ОПК-1)

## 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computer data system frees humans from routine error-prone tasks.  
a) counting; b) computing; c) processing

2. Computers can store vast amount of information to organize it and it.  
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond

3. The entered data can be transmitted by networks.  
a) communications; b) conversions; c) procession

4. The possibility of is reduced if data were correctly put into the data processing system, a) character; b) access; c) error

5. Computer data processing systems can ----- at a fraction of a second.  
a) receive; b) respond; c) retrieve

6. Computer systems are vulnerable to the entry of data.  
a), invalid; b) invariable; c) invisible

7. As soon as data were entered into the system correctly, the human ----- is limited.  
a) computation; b) information; c) manipulation

8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly •  
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

**(Keys : 1.b; 2.b; 3.a; 4.c; 5.b; 6.a; 7c; 8. b.)**

**2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.**

1. Inputting a) saving information for further processing;
  2. Character b) the process of producing useful information;
  3. Database c) meaningful collections of related characters;
  4. Data elements d) the most common input device;
  5. Controlling e) the part of the computer that receives and stores data for processing;
  6. Outputting f) directing the sequence of the operations performed;
  7. Memory - g) a written language symbol;
  8. Record h) a collection of related data elements
  9. Keyboard i) a set of related facts;
  10. Storing j) the process of entering collected into a data processing system;

**(Keys: 1.j; 2.g; 3.h; 4.c; 5.f; 6.b; 7.a; 8.h; 9.d; 10.a;)**

**Типовое контрольное задание: тест №18 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово**

1. Computer data \_\_\_\_\_ system frees humans from routine error-prone tasks.  
a) counting; b) computing; c) processing
2. Computers can store vast amount of information to organize it and \_\_\_\_\_ it.  
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
3. The entered data can be transmitted by \_\_\_\_\_ networks  
a) communications; b) conversions; c) procession
4. The possibility of \_\_\_\_\_ is reduced if data were correctly put into the data processing system, a)  
character; b) access; c) error
5. Computer data processing systems can \_\_\_\_\_ at a fraction of a second.  
a) receive; b) respond; c) retrieve
6. Computer systems are vulnerable to the entry of data.  
a), invalid; b) invariable; c) invisible
7. As soon as data were entered into the system correctly, the human \_\_\_\_\_ is limited.  
a) computation; b) information; ^manipulation
8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly \_\_\_\_\_.  
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

Keys: 1.c; 2.b; 3.a; 4.c; 5.b; 6.a; 7.c; 8. b;)

**Типовое контрольное задание: тест №19 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово**

1. Computers and their \_\_\_\_\_ equipment are designed by a computer system architect.  
a) engineering; b) accessory; c) specific
2. Digital computers use numbers instead of analogous physical \_\_\_\_\_.  
a) symbols; b) equipment; c) quantities
3. Systems \_\_\_\_\_ are usually stored in read-only memory.  
a) hardware; b) software; c) firmware
4. A computer is a machine with a complex network of electronic that operate switches  
circuits; b) cores; c) characters
5. In modern electronic computers the \_\_\_\_\_ is the device that acts as a switch.  
a) integrated circuit; b) diode; c) transistor
6. A number of actions that convert data into useful information is defined as \_\_\_\_\_.  
a) data; b) processing; c) data processing
7. Computers can store, organize and retrieve great amounts of information, far beyond the of humans.  
a) capacities; b) capabilities; c) accuracy
8. The analyst \_\_\_\_\_ a computer for solving problems, while the computer system architect \_\_\_\_\_ computers.  
a) requires; b) designs; c) uses
9. The use of \_\_\_\_\_ computers will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and minicomputers.  
a) analog; b) digital; c) hybrid

10. The development of third generation computers became possible due to the invention of .  
a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

**2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией предложенной справа.**

1. Computer a) a combination of interconnected circuit elements produced in a chip to perform a definite function  
2. Analog computer b) a sequence of instructions enabling the computer to solve a given task  
3. Digital computer c) a tiny piece of silicon containing complex electronic circuits used inside all computers  
4. Hardware d) a system which processes and stores great amount of data solving problems of numerical computation  
5. Software e) a device which can carry out routine mental tasks by performing simple operations at high speed  
6. Program f) electronic and mechanical equipment in a computer system  
7. Programming g) a set of programs, procedures and associated documentation  
8. Integrated circuit h) the process of preparation a set of coded instructions for a computer  
9. Chip i) a device that has input and output represented in form of physical quantities  
10. Transistor j) a small piece of a semiconductor that greatly reduced power consumption of a circuit.

(Keys : 1.e;2.i; 3.d; 4.i; 5.g; 6.b; 7.h; 8.a; 9.j 10.c;

**Типовое контрольное задание: тест №20 (УК-4, ОПК-1)**

**Подберите вместо пропусков подходящие по смыслу слова.**

- I. The method of all functional categories to one another repress functional organization of a computer,  
a) showing; b) relating; c) performing  
2. Instructions and data are fed through the equipment to the  
a) output; b) memory; c) input; d) control  
3. The main units of the computer communicate with each other -- a machine language.  
a) in spite of; b) because of; c) by means of  
4. The input also the information into the pulse — no-pulse combinations understandable to the computer, a) converts; b) removes; c) accomplishes  
5. The four are used to perform basic operations in a computer.  
a) basics; b) circuits; c) equipment  
6. A computer can solve very complex numerical . a) communication; b) computations; c) instructions  
7. Numbers and instructions forming the program are in the memory.  
a) solved; b) stored; c) simulated  
8. The control unit serves for orders. a) reading; b) interpreting; c) inputting  
9. The function of memory is to store the original input data the partial results.  
a) not only ... but also; b) either ... or; c) no sooner ... than  
10. The includes the control and arithmetic-logical units.  
a) flip-flop; b) digital computer; c) central processor

(Keys: 1.b; 2.c; 3.c; 4.a; 5.a; 6.b; 7.b; 8.b; 9.a; 10.c)

**Типовое контрольное задание: тест №21 (УК-4, ОПК-1)**  
**Заполните пропуски, выбрав правильную грамматическую форму.**

1. The simplest digital device is any device which [a) can;  
b) could; c) must] count.
2. In ancient days man [a) learns; b) learned; c) has learned]  
to substitute beads for fingers to help him count.
3. The ancient Chinese simplified the [a) counted; b) to count; c) counting] board into abacus.
4. The Japanese improved the abacus making it [a)more efficient; b)much efficient; c) ef-ficienter].
5. The tremendous speeds of computers and the flexibility [a) building; b) built; c) to build] into them [a) because of; b) according to; c) due to] the logical control make modern computers more powerful than mechanical calculators.
6. The big problem in understanding digital computers is the logic which relates the logical elements into a unit [a) performed; b) performing; c) having performed] arithmetic and logical operations.
7. Arithmetic operations [a) converted; b) are converted; c) was converted] into a sequence of simple logical operations.
8. Any digital calculation is usually [a) breaking; b) broken; c) being broken] down into a sequence of elementary operations.
9. A computer is a device [a) to accept; b) has accepted; c) accepts] a set of instructions and [a) executes; b) executed; c) to execute] them in the appropriate sequence.
10. The flip-flop [a) is; b) was; c) has been] a storage cell with two inputs and two outputs  
**(Keys: 1.a; 2.b; 3.c; 4.a; c; 5.a; c; 6.c; 7.b; 8.c; 9. c; a;10.a;)**

**Типовое контрольное задание: тест №22 (УК-4, ОПК-1)**

**Вставьте вместо пропусков необходимые слова.**

1. The time required for the computer to locate and transfer data in the storage device is called the data time.
    - a) sequence; b) access; c) value.
    2. memories have no moving parts
      - a) electronic; b) mechanical; c) electromechanical
    3. Magnetic were the main elements used for primary memory in digital computers for many years.
      - a) cores; b) tapes; c) disks
    4. is more commonly used for memory at present. a) bipolar semiconductor; b) MOS; c) field-effect transistor
    5. Magnetic disks constitute the storage media. a) internal; b) primary; c) secondary
    6. Data are stored in codes in primary as well as in secondary storage.
      - a) digital; b) binary; c) numerical
    7. Data access time is in electronic memories than that in electromechanical memories.
      - a) longer; b) much longer; c) shorter
    8. Electronic memories have capacities for data storage.
      - a) more; b) larger; c) less
- (Keys: 1.b; 2.a; 3.b; 4.b; 5.c; 6.b; 7.c; 8.c;)**

**Типовое контрольное задание: тест №23 (УК-4, ОПК-1)**

**Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией , предложенной справа**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. Primary   | a) one of the performance characteristics of storage measured in binary digits; |
| 2. Secondary | b) memory that has random access to the information;                            |

3. Magnetic disc    c) combination of units of information;  
 4. Binary codes    d) the main method of secondary storage performing both sequential and random storage  
 5. RAM            e) area of memory where protected programs can be read from but not written on;  
 6. Bit            f) a fixed number of consecutive bits representing a character;  
 7. Byte            g) the principal flexible second storage  
 circuit element;  
 8. ROM            h) part of memory having lower speed  
 but greater capacity;  
 9. Floppy        i) a unit of information or binary digit;  
 10. Capacity     j) the most expensive part of memory having the least capacity and the fastest access time.

**(Keys: 1.j; 2.h; 3.i; d; 4. 5.b; 6f; 7c; 8.e; 9. g; 10.a;)**

**Типовое контрольное задание: тест №24 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.**

1. Programs and data to be processed must be in the memory.  
 a) internal; b) external; c) secondary  
 2. The control unit \_\_\_\_\_ instructions from the program.  
 a) sends; b) changes; c) obtains  
 3. The results of arithmetic operations are returned to the \_\_\_\_\_ for transferring to main storage.  
 a) decoder; b) counter; c) accumulator  
 4. The instruction to be \_\_\_\_\_ in control unit is read out from primary storage into the storage register.  
 a) calculated; b) executed; c) read out

5. The \_\_\_\_\_ performs logical comparisons of the contents of the storage register and the  
 a) adder; b) accumulator; c) comparer

6. The read out command is passed from the \_\_\_\_\_ register to the \_\_\_\_\_ register.

- a) instruction; b) address; c) storage

7. CPU is designed to \_\_\_\_\_ and to \_\_\_\_\_ basic instructions for the computer.

- a) control; b) consist; c) carry out

8. CU and ALU consist of electronic circuits with millions of \_\_\_\_\_.

- a) sensors; b) servers; c) switches

**(Keys: 1.a; 2.c; 3 .c; 4.b 5. c; 6.b; 7.a;c; 8. c; )**

**2. Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа**

1. CPU            a) performs the processing operations;  
 2. C U            b) carries out logical comparisons of storage;  
 3. ALU            c) executes basic arithmetic functions;  
 4 accumulator;  
 d) coordinates the operation of the whole system \_\_\_\_\_ 5.o'clock  
 e) selects data from memory;  
 6. counter        f) produces electronic marks at regular intervals;  
 7. register        g) controls the flow between the primary storage and the arithmetic-logical unit  
 8. decoder/        h) keeps the instruction while it is being performed  
 9. comparer        i) holds the results of processing operations;  
 10. adder          j) breaks the instructions into separate commands.

**Keys: 1. d; 2. g; 3.h.; 4.a.; 5.f 6.e; 7. i; 8.j; 9.b; 10.c;**

**Типовое контрольное задание: тест №25 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.**

1. Input-output devices allow the computer to \_\_\_\_\_ with its external environment.  
a) compute; b) command; c) communicate
2. An I/O interface is a special \_\_\_\_\_ that converts input data to the internal codes.  
a) register; b) processor; c) plotter
3. The \_\_\_\_\_ devices allow the computer to communicate with its external environment.  
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
4. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or those that operate at the speed of a human operator.  
a) mechanical; b) electrical; c) electronic
5. Data are entered from a \_\_\_\_\_ in a manner similar to typing.  
a) keyboard; b) digitizer; c) printer
6. A remote banking terminal is an example of a  
input environment.  
a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related
7. Input \_\_\_\_\_ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.  
a) interconnections; b) interfaces; c) intercommunication
8. They \_\_\_\_\_ data into the binary codes. a) transmit; b) translate; c) transform

**(Keys:1.c; 2.b; 3.. 4.a; 5.a; 6.a; 7.b; 8.c)**

**2. Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Scanner        | a) a device producing output in a human-readable format;  |
| 2. Keyboard       | b) a manipulator used mainly in computer games;   |
| 3. Touch pad      | c) a device enabling to get video images in digital form;   |
| 4. Mouse          | d) a device converting the finger movement into cursor movement, across the screen                      |
| 5. Plotter        | e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form;                     |
| 6. Joystick       | f) a special pen that can draw and input texts;   |
| 7. Digital camera | g) a device inputting numerical and text data by means _____ of keys;                                   |
| 8. Magnetic disc  | h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer display due to rotating balls: |
| 9. Printer        | i) an entirely electronic high-speed device keeping information.  |

**Keys: .1.e; 2.g; 3.d; 4.h 5.f; 6.b; 7.c; 8.i; 9.a;**

**Типовое контрольное задание: тест №26 (УК-4, ОПК-1)**

**1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.**

1. A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual  
a) person; b) producer; c) user
2. One of the first and most popular personal computer was \_\_\_\_\_ in 1977.  
a) interpreted; b) introduced; c) integrated
3. All personal computers are based on \_\_\_\_\_ technology, its CPU being called MPU.  
a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement
4. Very soon a microcomputer was \_\_\_\_\_ from a calculator into a PC for everyone.

- a) transformed; b) transferred; c) transported
5. Input in PC is usually performed by means of a  
a) mouse; b) scan-ner; c) keyboard
6. A personal computer uses \_\_\_\_\_ disks as input and output media  
a) hard; b) fixed; c) floppy
7. Personal computers have a lot of \_\_\_\_\_ scientific, engineering, educational being among them.  
a) multiplication; b) application; c) investigation
8. Personal computers have a great \_\_\_\_\_ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.  
a) influence; b) information; c) environment
9. A word processing program called application \_\_\_\_\_ enables you to modify any document in a manner you wish  
a) hardware; b) software; c) firmware
10. Using a display you can \_\_\_\_\_ mistakes, \_\_\_\_\_ words and replace sentences  
a) delete; b) dial; c) correct
- (Keys: 1.c; 2.b; 3b; 4.a; 5.c; 6.c; 7.b.8.a; 9.b; 10.a;c;)**

**Типовое контрольное задание: тест №27 (УК-4, ОПК-1)**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.**

1. The most common \_\_\_\_\_ for planning the program logic are flowcharting and pseudo code.  
a) technologies; b) technics; c) techniques
2. \_\_\_\_\_ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers, a) COBOL; b) FORTRAN; c) PL/I
3. \_\_\_\_\_ is the foundation of any programming languages. a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions
4. I / O \_\_\_\_\_ match the physical and electrical characteristics of input-output devices.  
a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations
5. Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all \_\_\_\_\_ printers.  
a) line; b) page; c) character
6. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the \_\_\_\_\_.  
a) keyboard; b) printer; c) modem
7. Input -output units link the computer to its external  
a) requirement; b) development; c) environment
8. I/O devices can be classified according to their speed, visual displays being \_\_\_\_\_ devices.  
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
- (Keys: 1.c; 2.b; 3. a; 4.b; 5.c; 6.b; 7. c; 8.b;)**

**2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.**

1. Computer a) an electronic device accepting data processing results from the computer system;
2. Input b) the unit performing arithmetic operations called for in the instructions;
3. Output c) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, enterpretes instructions, performs operations, etc.;
4. Software d) a set of programs designed to control the operation of a computer;
5. Hardware e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU:

6. Storage      f) an electronic device keying information into the computer;  
7. CPU           g) the unit holding all data to be processed, intermediate and final results of  
processing;  
8. CU            h) visible units, physical components of a data processing system;  
9. ALU           i) the unit that directs the sequence of system operations, selects instructions and interprets them;  
10. Program      j) a device with a complex network of electronic circuits that \_\_\_\_\_ can  
process information, make decisions, and replace people in routine tasks

(Keys:1.j; 2.f; 3.a; 4.d; 5.h; 6.g; 7.c; 8.i; 9b;. 10d; )

3. Определите неличные формы глагола, содержащиеся в следующих предложениях. Переведите их.

1. The problems to be studied are of great importance. 2. The problem studied helped us understand many things. 3. To study the problem we must make some experiments. 4. To study the problem means to give answers to many questions. 5. Having studied the problem we could answer many questions. 6. The problem studied is unlikely to be of great interest. 7. Scientists studying the problem made a lot of experiments to get answers to the required questions. 8. The problem to have been studied last year will not help us to solve our task now. 9. Having been well prepared for the examination the pupils could answer all the questions the teacher asked them. 10. The problem to be discussed at the meeting requires careful consideration.

#### 4. Выполните перевод грамматикализованных предложений.

I. 1. Accuracy is one of the major items in judging a control system. The higher the accuracy of the system, the less errors the system makes. 2. The digital computer employs the principle of counting units, digits, and hence, if properly guided, gives answers which have a high degree of accuracy. 3. Electronic computers can choose which of several different operations are the right ones to make in given circumstances. Never before has mankind had such a powerful tool available. 4. In many cases man has proved to be but an imperfect controller of the machines he has created. Thus, it is natural, that wherever necessary, we should try to replace the human controller by some form of automatic controller. 5. It is necessary to draw a distinction between calculating machines and computers, the former requiring manual control for each arithmetic step and the latter having the power to solve a complete problem automatically.

II. 1. Many servomechanisms and regulators are known to be composed of a number of control elements connected in series, the output of one being used as the input to the next.

2. We expect a computer to work for at least several hours without a fault; that is to say, supposing a speed of one thousand operations per second, to perform more than ten million operations.

3. Digital programming implies the preparation of a problem for a digital computer by putting it in a form which the computer can understand and then entering this program into the computer storage unit. A problem to be solved by a digital computer must be expressed in mathematical terms that the computer can work with.

4. Among all forms of magnetic storage, magnetic tapes were the first to be proposed in connection with digital computers.

5. Programming a computer involves analysing the problem to be solved and a plan to solve it.

Типовое контрольное задание: тест №28 (УК-4, ОПК-1)

1. We always open our presents -----Christmas Day.

ways open our presents

2. There is very -----cheese left. I must buy some.

A. few      B. little      C. a little

3. Have you seen my book -----?  
 A. somewhere b. nowhere c. anywhere
4. Is this tape -----?  
 a. your b. you c. yours
5. I haven't corrected the mistakes -----.  
 a. just b. since c. yet
6. ----- do you visit your hairdresser ?  
 a. how much b. how often c. how many
7. When I was a child , ----- on a farm.  
 a. have lived b. am living c. lived
8. Ted is standing ----- the corner of the street.  
 a. on b. at c in
9. Fred ---- in the room five minutes ago.  
 a. wasn't b. won't be c. hasn't been
10. There is ----- juice in the bottle. Do you want some ?  
 a. little b. a few c. little
11. They haven't met her ----- last week.  
 a. yet b. for c. since
12. Kate has ----- come home from the gallery .  
 a. yet b. already c since
13. My brother ----- on the sofa at the moment.  
 a. lies b. is lying c. has laid
14. ----- I help you with the cooking ?  
 a. will b. shall c. am I going
15. the waiter brought us three ----- of mineral water.  
 a. jars b. bottles c. cartoons
16. My friend can drive but he ----- a car.  
 a. didn't get b. doesn't get c. hasn't got
17. This one is his and that one is -----.  
 a. she b. he c. her
18. Victor wants ----- guitar for his birthday.  
 a. - b. a c. an
19. I think there are ----- behind the bookcase.  
 a. mouses b, mice c. mices
20. Does ----- know the stranger?  
 a. no one b. someone c. anyone
21. at the moment Mick ----- along the street.  
 a. is driving b. drives c. will drive
22. Mother ----- some flour.  
 a. is needing b. needs c. need
23. How long ----- in Washington?  
 a. have you been b. are you c. did you go
24. Do you like crisps? Yes, I -----  
 a. like b. am c. do
25. ----- uncle is a tennis player.  
 a. Their b. They're c. They
26. I ----- go to school on Saturday.  
 a. doesn't b. don't c. aren't
27. ----- has eaten all the cakes.  
 a. Nowhere b. Anyone c. Someone
28. Has she got a parrot? – Yes, she -----.

a. is      b. has      c. does

**Keys:1.b; 2.b; 3.c; 4. c; 5.c; 6.b; 7.c; 8.b; 9.a; 10.c; 11.c; 12.b;  
13.b; 14.b; 15.b; 16.c; 17.b; 18.b; 19.c; 20.c; 21a;22.b; 23.a; 24.c 25.a;26c;27c. 28.b**

**Типовое контрольное задание: тест №29 (УК-4, ОПК-1)**

1. There are ----- pupils in the room.

much   b. a little   c. a lot of

2. Can I have ----- salt, please?

  a. few    b. a little    c. little

3. How ----- pears are on the table?

  a. many    b. a few    c. much

4. How -----money has Tony got?

  a. many    b. little    c. much

5. There are ----- donkeys at the zoo.

  a. much    b. a few    c. a little

6. There are ----- armchairs in the living room.

  a. many    b. a few    c. a little

7. They are late. They have very ----- time!

  a. little    b. few    c. many

8. This is ----- classroom.

  a. we    b. our    c. ours

9. Clair is from ----- Rome.

  a. -    b. the    c. a

10. These are ----- schoolmates.

  a. of Ann's    b. Anns'    c. Ann's

11. The children ----- in the park.

  a. is    b. are    c. am

12. Those magazines are -----.

  a. mine    b. my    c. me

13. I can see some ----- .

  a. baby    b. babys    c. babies

14. Look at -----! She's a dancer.

  a. hers    b. she    c. her

15. There's a ----- of bread on the table.

  a. bar    b. loaf    c. carton

16. Ann is ----- sister.

  a. theirs    b. their    c. them

17. It ----- at the moment.

  a. snows    b. snowed    c. is snowing

18. There isn't ----- in the bathroom.

  a. anybody    b. somebody    c. nobody

19. Do you like pizza? - Yes, -----

  a. do I    b. I do    c. I don't

20. He ----- football well.

  a. play    b. doesn't play    c. don't play

21. She ----- to school two days ago.

  a. is going    b. goes    c. went

22. -----name is Rob Gear.  
a. He      b. His      c. Him
23. These are the ----- skirts.  
a. girl's      b. girl      c. girls'
24. Have we got ----- apples?  
a. some      b. any      c. many

(Keys:1.c; 2.b; 3.a; 4.c; 5.b; 6.a; 7.a; 8.b; 9.-; 10.c; 11.b; 12.a; 13. c; 14.c; 15.b; 16.b; 17.c; 18.a; 19.b; 20.b; 21.c; 22.b; 23.c; 24.b.)

### Типовое контрольное задание: тест №30 (УК-4, ОПК-1)

#### 1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computers and their \_\_\_\_\_ equipment are designed by a computer system architect.  
a) engineering; b) accessory; c) specific
2. Digital computers use numbers instead of analogous physical \_\_\_\_\_.  
a) symbols; b) equipment; c) quantities
3. Systems \_\_\_\_\_ are usually stored in read-only memory.  
a) hardware; b) software; c) firmware
4. A computer is a machine with a complex network of electronic ----- that operate switches  
a) circuits; b) cores; c) characters
5. In modern electronic computers the \_\_\_\_\_ is the device that acts as a switch.  
a) integrated circuit; b) diode; c) transistor
6. A number of actions that convert data into useful information is defined as \_\_\_\_\_.  
a) data; b) processing; c) data processing
7. Computers can store, organize and retrieve great amounts of information, far beyond the \_\_\_\_\_ of humans.  
a) capacities; b) capabilities; c) accuracy
8. The analyst \_\_\_\_\_ a computer for solving problems, while the computer system architect \_\_\_\_\_ computers.  
a) requires; b) designs; c) uses
9. The use of \_\_\_\_\_ computers will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and minicomputers.  
a) analog; b) digital; c) hybrid
10. The development of third generation computers became possible due to the invention of \_\_\_\_\_.  
a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

( Keys: 1.b; 2. c; 3. c; 4. a; 5. b; 6. c; 7.b; 8. c;b; 9. c; 10.a;)

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

#### «Иностранный язык»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература.:**

1. . Иностранный язык (английский язык): практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667>
2. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550490>
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.: «Юрайт». - 2013г. <https://znanium.com/catalog/document?id=374395>
4. **Лингвострановедение. Великобритания:** учебное пособие /составитель С. И. Асалиева; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9913-0142-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/158409> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Мкртчян, Т.Ю.** Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Селезнева, Г. Я.** Страноведение и лингвострановедение: учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 45 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/165409> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Иностранный язык (английский язык): практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378226>

### **8.2. Дополнительная литература:**

8. Беседина Н.А, Белоусов В.Ю. Английский для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс /English for Network Students. Professional Course: Учеб-

- ноепособие.-2-е изд., перераб.-СПб.: Издательство «Лань», 2013.- 352 с. (Учебники для вузов.Специальная литература).
9. Радовель В.А. Английский язык: Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Радовель В.А. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 219с.
  10. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко.- Изд. 10-е, доп. и перераб.– Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 413с.– (Высшее образование).
  11. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2015г.
  12. Дорожкина В.П. Английский язык для студентов – математиков. М.: Астрель, 2001г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт британского телеканала. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/>
2. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/>
3. Американский научный журнал. Режим доступа: <http://www.sciam.com>
4. Электронный журнал американского научного общества. Режим доступа: <http://www.ams.org/notices/>
5. Демонстрационные тесты по иностранному языку. Режим доступа: [www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)
6. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»** предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

ми. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость и оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Иностранный язык» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим*:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в

конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

### **Чтение как основное коммуникативное умение**

- Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, занимающее от 50% до 70% всего учебного времени, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста.

- Чтение, как речевая деятельность, неоднородно. Оно различается по видам в зависимости от установки читающего на степень и точность понимания прочитанного. Основным показателем зрелости чтения можно считать способность менять стратегию переработки информации в самом процессе чтения. Так, для углубленного понимания текста важно изучить его во всей полноте и деталях, хорошо ориентируясь во всех лексико-грамматических тонкостях. Это характерно для изучающего чтения, которое скорее напоминает процесс перевода, своеобразного декодирования иноязычного текста, чем собственно чтение. Такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и поисковое, более сходны с процессом чтения на родном языке. При этом чтение выступает, прежде всего, как речевая практика, а не как учебная работа по овладению именно языковым материалом, что в значительной степени характерно для изучающего чтения.

- Занимаясь этими наиболее распространенными в повседневной и профессиональной жизни видами чтения, студент приобретает умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, он учится выделять в тексте основное содержание, нужные ему факты и детали, учится находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации.

#### **Форма и смысл грамматической конструкции**

- Все виды чтения, хотя и в разной степени, требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Изучение любого иностранного языка предполагает хотя бы элементарное представление о структурно-семантических особенностях этого языка, тех трудностях, которые возникают при его изучении в силу особенностей своего родного языка.

- В предложении следует различать синтаксическую структуру (наличие в нем таких

- элементов, как подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство) и семантическую или смысловую структуру (логические связи между предметами, действиями, признаками). Например, разные по своей синтаксической роли в предложении слова могут выполнять одну, общую для них семантическую роль.

- Очень важно развивать в себе способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных

по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях. Трансформация предполагает такое структурное изменение того или иного предложения, которое оставляет смысл неизменным. Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры английского языка, что по существу представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

- Понять конструкцию - это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками, это значит более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем. Важно обращать внимание на различные способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

- **Методика работы над текстом**

- Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

- При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

- 1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);

- 2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;

- 3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;

- 4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

- В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

- Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

- **Рекомендации по переводу текста**

- При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

- 1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

- 2. Приступите к переводу предложений. Прочтите предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

- 3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

- 4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

- 5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

- 6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

- 7. Приступите к переводу текста.

- 8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

- 9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от не свойственных русскому

- языку выражений и оборотов.

- 10. Перепишите готовый перевод.

-

- **Методические рекомендации для студентов по работе со словарем**

- Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления,

- фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

- **Словари иностранных слов** объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в

- словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

- Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

- Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте

- термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

- При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**.

Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

- Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

- Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

- Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:
  - 1) заголовочное (стержневое) слово;
  - 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставиться **перед** ударным слогом)
  - 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
  - 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
  - 5) перевод слова;
  - 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
  - 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.
- 

#### **- Перевод терминов, не отраженных в словарях**

- Отраслевое словари не успевает отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации с специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

- 1. Введение нового термина:
- а) подбор русского эквивалента из слов, имеющихся в системе языка, и обращение к нему как с термином.
- б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой иссоставными содержательными частями оригинала
- Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.
- 2. Описание.
- 3. Транскрипция или транслитерация.
- Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду, что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа              |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г.<br>до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г.<br>до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                           |

#### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |